**Karta modułu/przedmiotu**

| Wypełnia Zespół Kierunku | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **MODUŁ WYBIERALNY-PRZEDMIOTY MERYTORYCZNE DO PROWADZENIA KOLEJNYCH ZAJĘĆ: TERAPIA PEDAGOGICZNA** | | | | | Kod modułu: **E/E1** | |
| | Nazwa przedmiotu: **PODSTAWY NEUROPSYCHOLOGII** | | | | | Kod przedmiotu: **E/E1.22** | |
| | Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY** | | | | | | |
| | Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA** | | | | | | |
| | Nazwa specjalności: **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ** | | | | | | |
| | Forma studiów: **STACJONARNE** | | Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY** | | | Poziom studiów: **STUDIA II STOPNIA** | |
| | Rok / semestr: **II/3** | | Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY** | | | Język przedmiotu / modułu: **POLSKI** | |
| | Forma zajęć | wykład | ćwiczenia | laboratorium | projekt | seminarium | inne (wpisać jakie) |
| | Wymiar zajęć (godz.) | **30** | | | | | |

| | |
|---|---|
| Koordynator przedmiotu / modułu* | dr Dorota Bronk |
| Prowadzący zajęcia* | Dr Anna Zdolska-Wawrzkiewicz |
| Cel kształcenia przedmiotu / modułu | Przedmiot ma na celu zapoznanie studentów z neurobiologicznymi podstawami funkcjonowania człowieka oraz z neuropsychologicznymi mechanizmami leżącymi u podłoża rozwoju, uczenia się i zaburzeń funkcji poznawczych. Szczególny nacisk położony jest na praktyczne znaczenie neuropsychologii w diagnozie i terapii pedagogicznej dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. |
| Wymagania wstępne | Psychologia i pedagogika |

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
|---|---|---|
| Nr efektu uczenia się/ grupy efektów | Opis efektu uczenia się | Kod kierunkowego efektu uczenia się |
| 01 | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia z zakresu nauk społecznych uwzględniając terminologię neuropsychologiczną oraz główne kierunki rozwoju neuropsychologii. | Ped2P_W01 |
| 02 | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia dotyczące budowy i funkcji centralnego oraz obwodowego układu nerwowego oraz neurobiologiczne podstawy procesów poznawczych i emocjonalnych, zorientowane na zastosowanie praktyczne. | Ped2P_W08 |
| 03 | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane neuropsychologiczne uwarunkowania trudności szkolnych oraz możliwości wykorzystania wiedzy neuropsychologicznej w diagnozie i terapii pedagogicznej, zorientowane na praktyczne zastosowanie. | Ped2P_W09 |

| | | |
|---|---|---|
| 04 | Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do interpretowania objawów zaburzeń funkcji poznawczych i wykonawczych oraz wykorzystywać wiedzę neuropsychologiczną do planowania działań wspierających rozwój dziecka, uwzględniając specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne. | Ped2P_U17 |
| 05 | Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, wykazuje odpowiedzialność za wykorzystywanie wiedzy naukowej w praktyce pedagogicznej. | Ped2P_K04 |

**TREŚCI PROGRAMOWE**

**Wykład**

Wprowadzenie do neuropsychologii: przedmiot i zakres neuropsychologii; neuropsychologia a psychologia, pedagogika i neurologia; rozwój neuropsychologii; znaczenie neuropsychologii w edukacji. Budowa i organizacja układu nerwowego**:** neurony i komórki glejowe; centralny i obwodowy układ nerwowy; synapsy i przewodnictwo nerwowe; neuroprzekaźniki. Rozwój mózgu człowieka: rozwój prenatalny układu nerwowego; rozwój mózgu w dzieciństwie; dojrzewanie mózgu w okresie adolescencji; czynniki wpływające na rozwój mózgu. Neuroplastyczność mózgu: pojęcie neuroplastyczności; uczenie się a zmiany neuronalne; kompensacja uszkodzeń mózgu; znaczenie neuroplastyczności dla terapii pedagogicznej. Funkcjonalna organizacja mózgu: półkule mózgowe; lateralizacja funkcji; płaty mózgowe i ich funkcje; specjalizacja funkcjonalna. Neuropsychologia uwagi rodzaje uwagi; mechanizmy koncentracji; zaburzenia uwagi; uwaga a proces uczenia się. Neuropsychologia pamięci: pamięć sensoryczna; pamięć krótkotrwała; pamięć robocza; pamięć długotrwała; zaburzenia pamięci. Funkcje wykonawcze: planowanie; kontrola zachowania; hamowanie reakcji; samoregulacja. Emocje i mózg: układ limbiczny; regulacja emocji; stres i jego wpływ na funkcjonowanie poznawcze. Neuropsychologiczne podstawy uczenia się: mechanizmy uczenia się; motywacja; pamięć i uwaga w procesie edukacji. Neuropsychologia w terapii pedagogicznej: zastosowanie wiedzy neuropsychologicznej w edukacji; projektowanie oddziaływań terapeutycznych; współpraca pedagoga z psychologiem i neurologiem.

**Ćwiczenia**

**Laboratorium**

**Projekt**

**Seminarium**

**Inne**

| | |
|---|---|
| Literatura podstawowa* | Walsh K., Darby D., Neuropsychologia kliniczna, Gdańsk 2018<br>Jodzio K., Neuropsychologia intencjonalnego działania, Warszawa 2008<br>Pąchalska M., Neuropsychologia kliniczna. Urazy mózgu, Warszawa 2014 |
| Literatura uzupełniająca* | Vetulani J., Piękno neurobiologii, Kraków 2014<br>Vetulani J., Mózg. Fascynacje, problemy, tajemnice, Kraków 2014<br>Czasopisma naukowe:<br>• „Neuropsychologia”<br>• „Acta Neuropsychologica” |
| Metody kształcenia stacjonarnego | Wykład problemowy, multimedialny; dyskusja akademicka; prezentacje materiałów filmowych. |
| Metody kształcenia z wykorzystaniem metod | Platforma MS Teams |

| | |
|---|---|
| i technik kształcenia na odległość | |

** Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | Nr efektu uczenia się/grupy efektów |
|---|---|---|
| egzamin pisemny – test wiedzy | | 01,02,03,04 |
| aktywność na zajęciach | | 05 |
| Formy i warunki zaliczenia | Egzamin - test wiedzy 80%<br>aktywność na wykładach 20% | |

| **NAKŁAD PRACY STUDENTA** | | | |
|---|---|---|---|
| Rodzaj działań/zajęć | Liczba godzin | | |
| | Ogółem | W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym | W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość |
| Udział w wykładach | 30 | | 10 |
| Samodzielne studiowanie | 40 | | |
| Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach | | | |
| Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | | | |
| Przygotowanie projektu / eseju / itp. | | | |
| Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia | 28 | | |
| Udział w konsultacjach | 2 | | |
| Inne | | | |
| **ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.** | 100 | | 10 |
| **Liczba punktów ECTS za przedmiot** | **4** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi | **0** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1] | **0,4** | | |
| Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | **1,2** | | |

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo